

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Экономики и управления организациями  
Ю.И. Трещевский

27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.20 Социально-экономическое прогнозирование

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика предприятий и организаций
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Экономики и управления организациями
- 6. Составители программы:** Меняйло Галина Владимировна, к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол №4 от 20.04.23 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026      **Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

формирование знаний, умений навыков социально-экономического прогнозирования для проведения мониторинга рисков внешней среды организации и выявления внешних резервов повышения эффективности ее деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- владеть навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования;
- уметь использовать методы прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска;
- уметь прогнозировать развитие внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** часть, формируемая участниками образовательных отношений

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проводить мониторинг рисков, применять технологии (методы) управления рисками	ПК-2.3	Реализует мониторинг рисков, учитывает новые обстоятельства, изменяющие уровень риска	знать: - основы теории научного предвидения; - отечественный и зарубежный опыт социально-экономического прогнозирования;  уметь: - применять методы социально-экономического прогнозирования для решения для выявления новых обстоятельств, изменяющих уровень внешних рисков, воздействующих на организацию;  владеть: - способностью выявлять новые рыночные возможности; - методами прогнозирования развития социально-экономических процессов
ПК-5	Способен оценивать финансово–хозяйственную, производственную деятельность организации и выявлять резервы повышения их эффективности	ПК-5.3	Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	знать: - особенности прогнозирования социально-экономических процессов. - теоретические и методологические основы социально-экономического прогнозирования;  уметь: - разрабатывать прогнозы развития социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социальные условия осуществления-предпринимательской деятельности  владеть: - методами анализа экономических и социальных условий деятельности организации;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования;</li> <li>- методами прогнозирования развития социально-экономических процессов.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	6 семестр
Аудиторные занятия		64	64
в том числе:	лекции	32	32
	практические	32	32
	лабораторные		
Самостоятельная работа		44	44
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36
Итого:		144	144

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	Сущность и содержание СЭП. Прогнозирование как составная часть теории научного предвидения. Виды и параметры прогноза.	
1.2	Методологические основы прогнозирования	Этапы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования.	
1.3	Организация процесса прогнозирования	Организация внедрения прогнозных технологий в управление деятельностью таможенных органов Процесс прогнозирования. Информационное обеспечение процесса прогнозирования.	
1.4	Прогнозирование экономического развития государства	Прогнозирование ВВП и экономического роста. Прогнозирование цен и инфляции.	СЭП <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868</a>
1.5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	Демографические прогнозы. Прогноз трудовых ресурсов.	СЭП <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868</a>
1.6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	Потребность в мирохозяйственных прогнозах. Долгосрочные прогнозы развития мировой экономики.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	Исторический аспект развития СЭП.	
2.2	Методологические	Формализованные методы прогнозирования.	СЭП

	основы прогнозирования		<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868</a>
2.3	Организация процесса прогнозирования	Методы верификации прогнозов. Оценка адекватности модели: коэффициент детерминации, коэффициент Фишера, оценка точности модели.	
2.4	Прогнозирование экономического развития государства	Прогнозирование финансовых ресурсов. Прогнозы показателей внешнеэкономической деятельности.	
2.5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	Прогнозирование уровня жизни населения, прогнозирование и развитие социальной сферы. Прогнозирование развитие потребительского рынка.	СЭП <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868</a>
2.6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	Содержание процесса научно-технического прогнозирования. Методы научно-технического прогнозирования	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	4	4		6	14
2	Методологические основы прогнозирования	4	6		8	18
3	Организация процесса прогнозирования	4	4		6	14
4	Прогнозирование экономического развития государства	6	6		6	18
5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	6	4		6	16
6	Прогнозирование развития мировой экономики	4	4		6	14
7	Прогнозирование научно-технического прогресса	4	4		6	14
Итого:		32	32		44	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся необходимо уделить изучению методов социально-экономического прогнозирования.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие : / Р.В. Леньков .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019 .— 191 с. :
2	Меняйло Г.В. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / Г.В. Меняйло.- Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016.- 92 с.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Маркетинг"] / М.М. Бутакова .— 2-е изд., испр. — Москва : КНОРУС, 2017 .— 166, [1]
2	Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (профиль - "Производственный менеджмент")] / Т.Н. Бабич [и др.] .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335, [1] с.
3	Рисин, Игорь Ефимович. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Ю.В. Хицкова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2020 .— Загл. с титул. экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-201.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-201.pdf</a> >.

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle. <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека online»
3	ЭБС «Лань»
4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ <a href="https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b">https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b</a>

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Меняйло Г.В. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / Г.В. Меняйло.- Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016.- 92 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** программа курса может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, решаются кейсы, выполняется индивидуальное задание. Проверка индивидуального задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретические основы социально-экономического	ПК-2 Способен проводить мониторинг рисков,	ПК-2.3 Реализует мониторинг рисков,	Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	прогнозирования Методологические основы прогнозирования	применять технологии (методы) управления рисками	учитывает новые обстоятельства, изменяющие уровень риска	
3	Организация процесса прогнозирования			
4	Прогнозирование экономического развития государства			
5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	ПК-5 Способен оценивать финансово–хозяйственную, производственную деятельность организации и выявлять резервы повышения их эффективности	ПК-5.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	Индивидуальное задание
6	Прогнозирование развития мировой экономики			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Тестирование Практические задания

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа и индивидуальное задание.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

#### Индивидуальное задание

Выбрать коммерческую организацию и найти статистическую информацию развития любого социально-экономического показателя, влияющего на ее деятельность.

1. Применить метод скользящей средней и построить график.
2. С помощью метода наименьших квадратов, рассчитать параметры экстраполирующей функции, составить прогноз на 3 последующих периода и построить трендовую модель.
3. Составить прогноз методом экспоненциального сглаживания на 3 последующих периода.
4. Оценить адекватность модели тренда с помощью коэффициента детерминации, коэффициента Фишера и относительной аппроксимации.
5. Проанализировать прогнозный фон. Описать факторы, влияющие на изменение прогноза и выявляющие новые обстоятельства, изменяющих уровень риска и позволяющие выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
обучающийся выполнил индивидуальное задание в полном объеме, то есть выполнил 5 заданий без ошибок	Отлично (5 баллов)
если обучающийся выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, то есть 4 задания, но без ошибок	Хорошо (4 балла)
если обучающийся выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, то есть 3 задания, но без ошибок	Удовлетворительно (3 балла)
если обучающийся не выполнил индивидуальное задание, то есть выполнил менее чем 3 задания	Неудовлетворительно (2 балла)

## Контрольная работа

### Пример

Задача 1. Спрогнозировать численность занятых в промышленности, сельском хозяйстве и прочих отраслях экономики индексным методом. Численность занятых в промышленности в базисном периоде - 1125 тыс. чел., в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непроеизводственных отраслях - 1395 тыс. чел. Темпы роста объема производства предусматриваются в промышленности 105,5 %, в сельском хозяйстве - 104,5 % . Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10 и 5 % . В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5 %, в непроеизводственной сфере - увеличится на 3,5 %.

Задача 2. Определить численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте, количество работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет, трудовые ресурсы в прогнозном периоде. Численность населения в прогнозном периоде составит 9820 тыс.чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения - 0,61. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 274 тыс. чел., в прогнозном периоде намечается снижение на 4 %.

Задача 3. Определить количество безработных и уровень безработицы в прогнозном периоде, используя результаты прогнозных расчетов в задачах 1 и 2. В базисном периоде количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства, составляло 565 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве - 1125 тыс. чел. В прогнозном периоде предусматривается увеличение числа учащихся на 0,6 %, занятых в домашнем хозяйстве - на 0,1 % .

Задача 4. Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 24,3 трлн р., объем розничного товарооборота - 15,8 трлн р. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы - 31,6 трлн р., объем товарооборота - 19,9 трлн р., потребительские цены повысятся на 17 % .

Задача 5. Рассчитать уровень инфляции в прогнозном периоде на основе уравнения монетарной теории. В базисном периоде в обращении находилось 3190 млрд р., скорость обращения денег 11 оборотов в год. В прогнозном периоде предложение денег предполагается в размере 4100 млрд р., скорость их обращения не изменится, ВВП увеличится на 10 % .

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
обучающийся выполнил индивидуальное задание в полном объеме, то есть выполнил 4 задачи без ошибок	Отлично (5 баллов)
если обучающийся выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, то есть 3 задачи, но без ошибок	Хорошо (4 балла)
если обучающийся выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, то есть 2 задачи, но без ошибок	Удовлетворительно (3 балла)
если обучающийся не выполнил индивидуальное задание, то есть выполнил менее чем 2 задачи	Неудовлетворительно (2 балла)

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- закрытые (тестовые) задания,
- открытые задания.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине также учитываются результаты прохождения текущих аттестаций – выполнение контрольной работы и индивидуального задания.

### Перечень вопросов для экзамена

20.2.1.1 Примеры закрытых (тестовых) заданий:

ЗАДАНИЕ 1. Прогнозная ретроспекция - это

- совокупность работ, включающих определение объекта, цели и задачи прогнозирования, период упреждения прогноза
  - исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона
  - исследование систематизированного описания и выявление тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона и выбор метода прогнозирования
  - – разработка прогноза по результатам прогнозного диагноза
- Ответ: исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона

**ЗАДАНИЕ 2.** К объективным факторам, влияющим на характер демографического развития, относятся:

- традиции населения
- прогресс в медицинской науке
- обеспеченность жильем
- уровень образования

Ответ: традиции населения

**ЗАДАНИЕ 3.** Прогнозная перспекция – это:

- совокупность работ, включающих определение объекта, цели и задачи прогнозирования, период упреждения прогноза
- исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона
- исследование систематизированного описания и выявление тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона и выбор метода прогнозирования...
- – разработка прогноза по результатам прогнозного диагноза

Ответ: разработка прогноза по результатам прогнозного диагноза

**ЗАДАНИЕ 4.** Основным обобщающим показателем уровня жизни используемым в прогнозировании является:

- индекс продолжительности жизни
- индекс развития человеческого потенциала
- индекс доходов
- индекс образования

Ответ: индекс развития человеческого потенциала

**ЗАДАНИЕ 5.**

Определить индекс инфляции на основе индексов доходов, расходов и цен можно следующим образом:

- $I_{\text{расходов}} / I_{\text{доходов}} * I_{\text{цен}}$
- $I_{\text{доходов}} / I_{\text{расходов}} * I_{\text{цен}}$
- $I_{\text{расходов}} * I_{\text{доходов}} / I_{\text{цен}}$
- $I_{\text{расходов}} * I_{\text{доходов}} * I_{\text{цен}}$

**ЗАДАНИЕ 6.**

По характеру отражаемых свойств выделяют следующие виды прогноза:

- поисковый, нормативный, комплексный
- одномерный, многомерный
- количественный, качественный, системный
- интервальный, точечный

Ответ: количественный, качественный, системный

**ЗАДАНИЕ 7.**

Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который классифицируют по времени упреждения:

- макроэкономический прогноз
- долгосрочный
- стохастический (вероятностный)



- смешанный прогноз

Ответ: долгосрочный

#### ЗАДАНИЕ 8.

Назовите метод экспертных оценок, который предполагает составление вопросов с целью выявления перспектив или тенденций развития объекта или предмета исследования для составления прогноза:

- метод написания "сценария"
- аналитический метод
- метод "дерева целей"
- метод "интервью"

Ответ: метод "интервью"

#### 20.2.1.2 Примеры открытых заданий:

**ЗАДАНИЕ 1.** Какой принцип прогнозирования предполагает исследование количественных и качественных закономерностей в экономических системах, построение такой логической цепочки исследования, согласно которой процесс выработки и обоснования любого решения отталкивается от определения общей цели системы и подчинения достижению этой цели деятельности всех входящих в нее подсистем. При этом данная система рассматривается как часть более крупной системы, также состоящей из определенного количества подсистем.

Ответ: системности

#### ЗАДАНИЕ 2.

Совокупность внешних объектов и воздействий, влияющих на развитие объекта прогнозирования

Ответ: прогнозный фон

**ЗАДАНИЕ 3.** Спрогнозировать численность занятых в промышленности. Численность занятых в промышленности в базисном периоде - 800 тыс. чел. Темпы роста объема производства предусматриваются в промышленности 1,1 %, производительность труда повысится на 10% .

Решение

$$(800 * 1,1) / 1,1 = 800$$

Ответ цифрой в чел.

Ответ: 800 000

#### ЗАДАНИЕ 4.

Определить численность трудовых ресурсов в прогнозном периоде. Численность населения в прогнозном периоде составит 1 млн чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения - 0,6. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 100 000 чел., в прогнозном периоде намечается снижение на 5 %.

Ответ цифрой в чел.

Решение

$$\text{Чпртр} = 1\,000\,000 * 0,6 = 600\,000$$

$$\text{Чпрнтр} = 100\,000 * 0,95 = 95\,000$$

$$\text{Итого} = 600\,000 + 95\,000 = 695\,000$$

Ответ: 695 000

#### ЗАДАНИЕ 5.

Величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта

Ответ: ошибка прогноза

ЗАДАНИЕ 6.

Какому термину соответствует следующее определение?

\_\_\_\_\_ - это часть населения, которая в силу совокупности физических способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ или трудиться в сфере услуг.

Ответ: трудовые ресурсы

ЗАДАНИЕ 7.

Степень соответствия модели реальному явлению или объекту, для описания которого она строится

Ответ: адекватность модели

ЗАДАНИЕ 8.

Рассчитать инфляцию в прогнозном периоде (2024 г.) на основе индекса доходов, индекса расходов и индекса цен. В 2024 г. индекс доходов составит 1,1, индекс расходов составит 1 и индекс цен составит 1,1

Решение

$1,1/1*1,1=1,21$

Ответ: 1,21

## 20.2.2 Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Контрольно-измерительные материалы зачета с оценкой включают в себя 7 закрытых (тестовых заданий) и 5 открытых заданий. Примеры заданий приведены в разделах 20.2.1.1 и 20.2.1.2. Решение указанных заданий оценивается по следующей шкале:

Количество правильно выполненных заданий (в %)	Оценка
100–90	отлично (5 баллов)
89– 80	хорошо (4 балла)
79– 70	удовлетворительно (3 балла)
69-...	неудовлетворительно (2 балла)

Итоговая оценка обучающегося по дисциплине учитывает результаты текущих аттестаций и рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Итоговая оценка} = (0,3 * \text{Результаты решения закрытых (тестовых) и открытых заданий в ходе зачета}) + (0,7 * \text{Результаты текущих аттестаций})$$

При выставлении итоговой оценки используется арифметическое округление.

В случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки (2 балла) по результатам решения закрытых (тестовых) и открытых заданий на зачете и/или текущих аттестаций, итоговая оценка по дисциплине – "неудовлетворительно".

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся демонстрирует знание и владение теоретическими и методическими основами социально-экономического прогнозирования и умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современный инструментарий социально-экономического прогнозирования;</li> <li>-использовать методы прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска;</li> <li>- прогнозировать развитие внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации;</li> <li>- логически излагать материал, делать выводы и обобщения.</li> </ul>	Отлично
<p>Обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знаниях и владении теоретическими и методическими основами социально-экономического прогнозирования и допускает отдельные незначительные ошибки при :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применении современный инструментарий социально-экономического прогнозирования;</li> <li>-использовании методов прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска;</li> <li>- прогнозировании развития внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации;</li> <li>- логическом изложении материала, формулировании выводов и обобщении.</li> </ul>	Хорошо
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные знания теоретических и методических основ социально-экономического прогнозирования и допускает ошибки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применении современный инструментарий социально-экономического прогнозирования;</li> <li>-использовании методов прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска;</li> <li>- прогнозировании развития внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации;</li> <li>- логическом изложении материала, формулировании выводов и обобщении.</li> </ul>	Удовлетворительно
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные знания и не владеет теоретическими и методическими основами социально-экономического прогнозирования, не способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современный инструментарий социально-экономического прогнозирования;</li> <li>-использовать методы прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска;</li> <li>- прогнозировать развитие внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации;</li> <li>- логически излагать материал, делать выводы и обобщения.</li> </ul>	Неудовлетворительно

Задания разделов 20.2.1.1 и 20.2.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.